

<언어지도> 학습과정의 수업목표

학습과정명	표준교육과정 교수요목
영유아 언어지도	<p>영유아기 언어습득과정에 대한 제반 이론을 이해하고 유아의 언어능력을 증진시킬 수 있는 언어교육 및 지도방법의 원리와 실재를 학습한다. 또한 유치원 교육과정과 관련된 언어 활동을 연구·개발하고, 수업의 실제에서 활용할 수 있는 교재, 교구를 제작 평가하여 사용하는 방법을 모색한다. 영유아의 언어획득과 언어발달에 관한 주요 이론과 영유아기 언어의 기능과 특성을 파악함으로써 영유아가 언어를 통해 자신을 표현하고 타인과 상호작용하는 능력을 향상시킬 수 있는 지도방법에 대해 부모 및 교사의 역할과 물리적 환경의 구성으로 나누어 학습한다. 따라서 영유아기 언어교육의 제반 원리와 방법을 익힘으로써 영유아기의 언어발달 특성에 적합한 지도안을 구성하고 지도하는 능력을 기를 수 있다.</p>
	수업목표
	<p>언어는 소리와 뜻을 연관 짓는 인간 상호 간의 의사소통 수단이다. 언어를 통한 상호 소통은 단순한 메시지 전달도구만이 아니라 자신의 생각과 감정을 표현하기 위해 의미를 구성하고, 다른 사람의 사고와 느낌을 이해하기 위해 그 의미를 재구성하는 사고과정을 포함한다. 언어를 배운다는 것은 단순히 말하고 쓸 수 있는 기능적인 측면을 넘어서 사회, 심리, 문화적 측면에서 중요한 비중을 차지하기 때문에 언어가 교육 전반에 미치는 영향은 매우 크다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인간의 언어에 대한 이해와 언어발달에 대한 변화를 이론적인 관점으로 이해한다. 2. 언어발달의 과정을 영역별로 구분할 수 있으며, 의사소통장애와 제2언어 발달, 그리고 언어발달의 평가를 할 수 있다. 3. 언어발달의 생물학적 기초로서 뇌와 언어발달에 대한 연구방법, 뇌의 좌반구에 편재된 언어발달에 대해 이해한다. 4. 정상적인 언어발달에 관한 정보를 토대로 하여 언어장애를 가진 아동의 문제를 해결할 수 있는 방법을 학습 할 수 있다. 5. 영유아의 언어발달을 설명하는 이론적 접근들을 행동주의, 생득주의, 상호작용주의로 구분하여 각 이론의 특징들에 대해 설명할 수 있다. 6. 영유아의 언어발달을 평가하기 위해 관찰법과 언어발달 검사 도구를 이용할 수 있다. 7. 영유아 언어지도에서 실제 보육현장에서 보육교사가 영유아를 지도하는 데 필요한 내용을 표준 보육과정의 내용 영역별로 제시할 수 있다. 8. 우리나라 영유아의 언어교육을 위해 국가수준에서 제공하는 언어교육과정에 해당하는 누리과정의 의사소통영역을 설명할 수 있다. 9. 듣기 지도, 말하기 지도, 읽기 지도, 쓰기 지도에 ‘교실에서는 이렇게’ 라는 내용을 살펴봄으로써 영유아의 눈높이에 맞는 교수법을 제공할 수 있다. 10. 영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성의 원리와 실재를 이해한다.

<언어지도> 학습과정의 수업계획서

1. 강의개요							
학습과목명	언어지도	학점	3	교·강사명	김영란	교·강사 전화번호	
강의시간	주 3시간 총 45시간	강의실		수강대상	아동·가족	E-mail	
2. 교과목 학습목표							
<p>1) 인간의 언어에 대한 이해와 언어발달에 대한 변화를 이론적인 관점으로 이해할 수 있다.</p> <p>2) 언어발달의 과정을 영역별로 구분할 수 있으며, 의사소통장애와 제2언어 발달, 그리고 언어발달의 평가를 할 수 있다.</p> <p>3) 언어발달의 생물학적 기초로서 뇌와 언어발달에 대한 연구방법, 뇌의 좌반구에 편재된 언어발달에 대해 학습할 수 있다.</p> <p>4) 정상적인 언어발달에 관한 정보를 토대로 하여 언어장애를 가진 아동의 문제를 해결할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>5) 영유아의 언어발달을 설명하는 이론적 접근들을 행동주의, 생득주의, 상호작용주의로 구분하여 각 이론의 특징들에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>6) 영유아의 언어발달을 평가하기 위해 관찰법과 언어발달 검사 도구를 이용할 수 있다.</p> <p>7) 영유아 언어지도에서 실제 보육현장에서 보육교사가 영유아를 지도하는 데 필요한 내용을 표준보육과정의 내용 영역별로 제시할 수 있다.</p> <p>8) 우리나라 영유아의 언어교육을 위해 국가수준에서 제공하는 언어교육과정에 해당하는 누리과정의 의사소통영역을 설명할 수 있다.</p> <p>9) 듣기 지도, 말하기 지도, 읽기 지도, 쓰기 지도에 '교실에서는 이렇게'라는 내용을 살펴봄으로써 영유아의 눈높이에 맞는 교수법을 제공할 수 있다.</p> <p>10) 영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성의 원리와 실재를 알 수 있다.</p>							
3. 교재 및 참고문헌							
<p>- 주교재: 영유아 언어지도, 성미영 외 2인, 학지사(2016).</p> <p>- 부교재: 영유아 언어지도, 남규 외 2인, 공동체(2016).</p> <p>- 참고도서: 유아언어교육, 이민정외 6인, 공동체(2015)</p> <p>- 참고도서: 영유아를 위한 언어교육, 이경화 외 5인, 창지사(2016).</p>							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	<p>1) 강의주제: 언어발달의 언어학적 기초</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달 과정을 이해하기 위해 영유아 언어발달의 기초에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어의 구성요소 - 언어의 기능 - 언어의 유형 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론</p> <p>-- 토론 :</p> <p>영유아들에게 적절한 언어교육이란?</p>				<p>- 주교재: pp. ~27</p> <p>- 부교재: pp. 15~38</p> <p>- 출력물: 평가방법 안내</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>	

	2	<p>1) 강의주제: 언어발달의 생물학적 기초</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달 과정을 이해하기 위해 영유아 언어발달의 기초로 생물학적 기초를 활용하여 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뇌와 언어발달에 대한 연구방법 - 뇌의 좌반구와 언어발달 <p>4) 수업방법 : 강의, 동영상감상, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 27~31</p> <p>-참고도서: pp. 21~26</p> <p>- 시청각 자료: 뇌와 언어발달과 관련된 동영상 감상</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 언어발달 연구의 목적 및 역사</p> <p>2) 강의목표: 언어발달 연구의 목적과 역사를 통해 영유아 언어발달과 지도의 중요성을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어발달 연구의 목적 - 언어발달 연구의 역사 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답 , 토론</p> <p>-토론: 언어발달을 연구하는 목적은 무엇인가?</p>	<p>- 주교재: pp. 32~37</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 2 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 이론(1) : 행동주의 이론</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 설명하는 행동주의 이론의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스키너 - 반두라 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 39~43</p> <p>- 부교재: pp. 42~46</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 이론(2) : 생득주의 이론</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 설명하는 생득주의 이론의 특징을 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 촘스키 - 레너버그 <p>4) 수업방법: 강의, 질의/응답 , 토론</p> <p>-토론: 언어발달의 생득주의 이론의 특징은 무엇인가?</p>	<p>- 주교재: pp. 43~47</p> <p>- 부교재: pp. 46~49</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 이론(3) : 상호작용주의</p>	<p>- 주교재: pp. 47~51</p> <p>- 부교재: pp. 50~56</p>

		<p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 설명하는 상호작용주의 이론의 특징에 대해 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 피아제 - 비고츠키</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답 - 조별토의 : 영유아의 언어발달 이론들을 들고 각각 특징을 토의하여 본다.</p>	<p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 3 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 이론(4) : 언어발달과 인지발달의 관련성</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 설명하는 이론들과 인지발달 및 언어발달의 관련성에 대해서 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 언어발달과 인지발달의 관련성</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답 - 조별토의 : 언어발달과 인지발달과의 관계에 대해 토의한다.</p>	<p>- 주교재: pp. 25~55</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 과정(1) : 음성언어 발달 과정, 듣기와 말하기</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 음성언어 발달과정을 음운 발달, 어휘 발달, 문법 발달, 의사소통 발달로 구분하여 연령에 따른 특성들을 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 음운 발달 - 어휘 발달 - 문법 발달 - 의사소통 발달</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론 - 토론 : 영유아의 음성언어 발달과정의 연령에 따른 특성을 설명하시오</p>	<p>- 주교재: pp. 57~71 - 참고도서: pp. 39~59</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 과정(2) : 문자언어 발달 과정(읽기와 쓰기)</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 문자언어 발달 과정에 대하여 읽기 발달과 쓰기 발달로 구분하여 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 읽기 발달 - 쓰기 발달</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 71~84 - 부교재: pp. 59~79</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 4 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 이중언어 발달 및 의사소통장애(1): 영유</p>	<p>- 주교재: pp. 85~89</p>

		<p>아 이중언어 발달</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 동시적 이중 언어 발달과 순차적 이중 언어 발달에 대해 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동시적 이중 언어 발달 - 순차적 이중 언어 발달 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토론 : <p>영유아의 이중 언어 발달이란 무엇인가?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 이중언어 발달 및 의사소통장애(2) : 영유아 의사소통장애 I</p> <p>2) 강의목표: 영유아 의사소통장애의 정의와 유형 및 언어발달과 시각장애와의 관계를 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통장애의 정의 - 의사소통장애의 유형 - 언어발달과 시각장애 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토론 : <p>영유아의 의사소통장애의 유형에는 어떤 것들이 있는가?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 90-95 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 이중언어 발달 및 의사소통장애(3) : 영유아 의사소통장애 II</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달과 청각장애, 언어발달과 지적장애, 언어발달과 자폐증에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어발달과 청각장애 - 언어발달과 지적장애 - 언어발달과 자폐증 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 95-98 <p>[과제1] 공지</p> <ul style="list-style-type: none"> ·영유아 의사소통장애의 종류와 유형 및 특징에 대하여 서술하시오. · 분량: A4용지 3p이상 · 제출일: 6주까지 <ul style="list-style-type: none"> - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 5 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 평가(1) ; 관찰법 I</p> <p>2) 강의목표: 영유아기 아동을 대상으로 가장 많이 활용되는 연구방법인 관찰법의 개념 및 특성과 유형에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 관찰법의 개념 및 특성 - 관찰법의 유형 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토론: 	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 98~100 - 부교재: pp. 210~219 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드

	영유아 발달 연구에서 관찰법의 유형은 어떤 것이 있는가?		
2	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 평가(2) ; 관찰법 II</p> <p>2) 강의목표: 영유아기 아동을 대상으로 가장 많이 활용되는 연구방법인 관찰법의 관찰기록방법과 관찰법을 활용한 언어발달 평가를 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 관찰기록방법 - 관찰법을 활용한 언어발달 평가 <p>4) 수업방법 : 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답</p> <p>- 조별토론: 영유아 언어발달 평가에서 관찰법을 활용할 때, 관찰기록에 들어가야 하는 항목에 대하여 토론하시오</p>	<p>- 주교재: pp. 101~104</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>	
3	<p>1) 강의주제: 영유아 언어발달의 평가(3) : 검사도구</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어발달 검사 도구를 활용하는 방법에 대해 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영아 언어발달 검사도구 - 유아 언어발달 검사도구 <p>4) 수업방법: 강의, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 104~110</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>	
제 6 주	1	<p>1) 강의주제: 표준보육과정과 영아 언어지도의 내용(1)</p> <p>2) 강의목표: 현재 우리나라 영유아의 언어교육을 위해 국가 수준에서 제공하고 있는 언어교육과정에서 0~1세 영아 의 의사소통 영역에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0~1세 의사소통 영역 <p>4) 수업방법: 강의, 동영상 감상, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 112~127</p> <p>- 시청각 자료: 의사소통영역 검사도구</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 표준보육과정과 영아 언어지도의 내용(2)</p> <p>2) 강의목표: 현재 우리나라 영유아의 언어교육을 위해 국가 수준에서 제공하고 있는 언어교육과정에서 2세 영아 의사소통 영역에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2세 의사소통 영역 <p>4) 수업방법: 강의, 질의/응답</p> <p>- 조별토론: 표준보육과정의 의사소통영역에서 만 0~1세의 목표를 확인하고 이들의 언어지도를 어떻게 할 것인지 토의해 보시오.</p>	<p>- 주교재: pp. 127~137</p> <p>- 부교재: pp. 83~87</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 표준보육과정과 유아 언어지도의 내용</p>	<p>- 주교재: pp. 137~156</p>

		<p>2) 강의목표: 현재 우리나라 영유아의 언어교육을 위해 국가 수준에서 제공하고 있는 언어교육과정에서 누리과정의 의사소통 영역에 대해 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 3~5세 의사소통 영역</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답 - 토론: 3~5세 누리과정 의사소통영역의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 지도에 대하여 설명해보시오</p>	<p>- 부교재: pp. 87-93</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 7 주	1		
	2	중간고사	[과제1] 제출
	3		
제 8 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 교수방법(1) ; 발음 중심 언어지도</p> <p>2) 강의목표: 영유아 발음 중심 언어지도의 원리 및 특성, 교수방법의 실제와 평가에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 발음 중심 언어지도의 원리 및 특성 - 발음 중심 언어지도 교수방법의 실제 - 발음 중심 언어지도 교수방법의 평가</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 158-165 -참고도서: 153-159</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 교수방법(2) ; 총체적 언어지도</p> <p>2) 강의목표: 영유아 총체적 언어지도의 원리 및 특성, 교수방법의 실제와 평가에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 총체적 언어지도의 원리 및 특성 - 총체적 언어지도 교수방법의 실제 - 총체적 언어지도 교수방법의 평가</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답 - 조별토론 : 영유아의 총체적 언어지도를 위한 효과적인 교수방법에 대해 토론하시오.</p>	<p>- 주교재: pp. 165-171</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 교수방법(3) ; 균형적 언어지도</p> <p>2) 강의목표 : 영유아 균형적 언어지도의 원리 및 특성, 교수방법의 실제와 평가에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p>	<p>- 주교재: pp. 171-178</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝터, 스크린,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 균형적 언어지도의 원리 및 특성 - 균형적 언어지도 교수방법의 실제 - 균형적 언어지도 교수방법의 평가 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토론 : <p>영유아의 균형적 언어지도의 원리와 특성을 설명하시오.</p>	스피커, 마이크), 화이트보드
제 9 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 교육활동(1) ; 일과를 통한 교육활동</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 언어지도를 위한 교육활동은 일과 시간에 자유선택 활동, 집단 활동, 그리고 스토리텔링을 통해 언어영역과 다른 흥미 영역에서 이루어 질수 있음을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자유선택 활동 - 집단 활동 - 스토리텔링 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토론 : <p>영유아의 언어지도를 위한 교육활동은 일과 시간 중 언제 하는 것이 좋은가?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 179~194 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 교육활동(2) ; 그림책을 통한 교육활동</p> <p>2) 강의목 : 언어활동은 언어영역은 물론이고, 교실 전체의 각 흥미영역에서 이루어질 수 있고 그림책을 이용하여 이루어 질 수 있음을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 고르기 - 연령에 적합한 그림책 <p>4) 수업방법 : 강의, 동영상 감상, 질의/응답</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 195~201 - 시청각 자료 : 그림책을 이용한 언어지도 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 교육활동(3) ; 매체를 통한 교육활동</p> <p>2) 강의목표: 영유아 언어지도는 다양한 매체 중 유포, 인형극, 미디어 등을 통해서 다양하게 이루어 질수 있음을 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유포 - 인형극 - 미디어 <p>4) 수업방법: 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 202~210 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드

		- 조별토의: 다양한 매체를 통해서 영유아 언어지도를 할 때, 매체에 따라 어떤 장단점이 있는지 토의한다.	
제 10 주	1	1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 환경구성(1) 2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성의 원리에 대해 학습한다. 3) 강의세부내용 - 환경구성의 원리 4) 수업방법: 강의, 질의/응답	- 주교재: pp. 211-213 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 환경구성(2) ; 환경구성의 실제 I 2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성의 실제에서 언어지도를 위한 교재·교구의 특징을 알아본다. 3) 강의세부내용 - 언어지도를 위한 교재·교구 언어지도를 위한 환경구성 4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론 -- 토론 : 영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성에서 언어지도를 위한 교재·교구의 특징을 설명하시오.	- 주교재: pp. 212-213 - 참고도서: pp.194-199 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	1) 강의주제: 영유아 언어지도를 위한 환경구성(3) ; 환경구성의 실제 II 2) 강의목표: 영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성의 실제에서 언어지도를 위한 언어 영역 구성의 특징을 알아본다. 3) 강의세부내용 - 언어지도를 위한 언어영역 구성 4) 수업방법 : 강의, 동영상 감상, 질의/응답	- 주교재: pp. 214-225 - 시청각 자료 : 언어영역 동영상 자료 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 11 주	1	1) 강의주제: 영유아 듣기 지도(1) ; 듣기 지도를 위한 교수방법 2) 강의목표: 영유아 듣기 지도에서 다양한 듣기 지도 유형에 따른 교수방법과 표준보육과정의 듣기 지도 교사 지침을 활용하여 학습한다. 3) 강의세부내용 - 듣기 유형에 따른 교수방법 - 표준보육과정의 듣기 지도 교사지침 4) 수업방법 : 강의, 질의/응답	- 주교재: pp. 227-234 -참고자료: 표준보육과정의 듣기 지도 교사 지침 - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드

	2	<p>1) 강의주제: 영유아 듣기 지도(2) ; 듣기 지도를 위한 교육활동</p> <p>2) 강의목표: 영유아 듣기 지도의 교육활동에서 소리듣기, 동화 듣기, 동시 듣기, 음악 듣기의 활용방법을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 소리 듣기 - 동화 듣기 - 동시 듣기 - 음악 듣기</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답 - 조별토론 : 영유아 듣기 지도의 교육활동에서 소리듣기, 동화 듣기, 동시 듣기, 음악 듣기에 따라 어떤 장단점이 있는지를 토의한다.</p>	<p>- 주교재: pp. 234~239</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 듣기 지도(3) ; 듣기 지도를 위한 환경구성</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 듣기 지도를 위한 듣기 영역의 환경 구성과 영유아를 위한 듣기 활동 자료를 활용하여 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 듣기 영역의 환경구성 - 영아를 위한 듣기 활동자료 - 유아를 위한 듣기 활동자료</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답, 토론 -토론 : 영유아의 듣기 지도를 위한 듣기 영역의 환경 구성에서 유의할 점은 무엇인가?</p>	<p>- 주교재: pp. 240~246</p> <p>- 참고도서: pp. 173~176</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 12 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 말하기 지도(1) ; 말하기 지도를 위한 교수방법</p> <p>2) 강의목 : 영유아 언어의 기능에 따른 말하기 교수방법과 표준보육과정의 말하기 지도 교사지침을 활용하여 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 언어의 기능에 따른 말하기 교수방법 - 표준보육과정의 말하기 지도 교사지침</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 247~254</p> <p>- 참고도서: pp. 176~180</p> <p>- 참고자료: 표준보육과정의 말하기 지도 교사지침</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린,</p>

			스피커, 마이크), 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 말하기 지도(2) ; 말하기 지도를 위한 교육활동</p> <p>2) 강의목표: 영유아 말하기 지도에서 이야기하기, 소개하기, 이야기 나누기, 노래 부르기, 말하기 관련 상호작용 등을 활용하여 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 이야기하기 - 소개하기 - 이야기 나누기 - 노래 부르기 - 말하기 관련 상호작용 - 어휘지도</p> <p>4) 수업방법: 강의, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 254~262 - 부교재: pp. 151~154</p> <p>[과제2] · 영유아 말하기 지도에서 이야기하기 등 다양한 상호작용을 이용한 효과적인 지도 방법에 대해 서술하시오. · 분량: A4용지3p이상 · 제출일: 14주까지</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 영유아 말하기 지도(3) ; 말하기 지도를 위한 환경구성</p> <p>2) 강의목표: 영유아 말하기 지도를 위한 말하기 영역의 환경 구성과 영유아를 위한 말하기 활동자료들에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 말하기 영역의 환경구성 - 영아를 위한 말하기 활동자료 - 유아를 위한 말하기 활동자료</p> <p>4) 수업방법: 강의, 질의/응답, 토론 - 토론 : 영유아의 말하기 활동자료에서 영아용과 유아용의 다른 점은 무엇인가?</p>	<p>- 주교재: pp. 262~268 - 참고도서: pp. 198</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 13 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 읽기지도(1) ; 읽기 지도를 위한 교수방법</p> <p>2) 강의목표: 영유아 읽기지도 방법으로 발음 중심접근, 총체적 접근, 균형적 접근 등의 읽기지도 방법과 표준보육과정의 읽기지도 교사지침서의 활용 방법에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 발음 중심 접근에서의 읽기 지도 - 총체적 접근에서의 읽기 지도 - 균형적 접근에서의 읽기 지도 - 표준보육과정의 읽기 지도 교사지침</p> <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p>	<p>- 주교재: pp. 270~275 - 참고도서: pp. 148~153</p> <p>- 참고자료: 표준 보육과정의 읽기 지도 교사지침</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 읽기지도(2) ; 읽기 지도를 위한 교육 활</p>	<p>- 주교재: pp. 275~284</p>

		<p>동</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 읽기 지도를 위한 교육활동으로 인쇄물과 상호작용하기, 책 읽어주기, 함께 읽기 등의 방법에 대해 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인쇄물과 상호작용하기 - 책 읽어주기 - 함께 읽기 - 구문지도 <p>4) 수업방법: 강의, 동영상 감상, 질의/응답, 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토론 : <p>영유아 읽기지도 교육활동의 인쇄물과 상호작용하기에서 주의할 점은 무엇인가?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 부교재: pp. 158~160 -시청각 자료 : 읽기 지도 동영상 자료 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
3		<p>1) 강의주제: 영유아 읽기지도(3) ; 읽기 지도를 위한 환경구성</p> <p>2) 강의목표: 영유아의 읽기 지도를 위한 읽기 영역의 환경 구성과 영유아를 위한 읽기 활동자료들을 활용하여 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 영역의 환경 구성 - 영아를 위한 읽기 활동자료 - 유아를 위한 읽기 활동자료 <p>4) 수업방법: 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조별토론: 영유아의 읽기 지도를 위한 읽기 영역의 환경 구성에 대하여 토론하시오. - 조별활동: 참고도서의 활동자료를 조별로 나누어 수업에 적용해본다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 284~293 - 참고도서: pp. 218~343 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 14 주	1	<p>1) 강의주제: 영유아 쓰기 지도(1) : 쓰기 지도를 위한 교수방법</p> <p>2) 강의목표: 영유아 쓰기 지도를 위한 교수방법으로 전통적 접근, 준비도 접근, 자연적 접근 방법과 표준보육과정의 쓰기 지도 교사지침서를 활용하여 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전통적 접근에서의 쓰기지도 - 준비도 접근에서의 쓰기지도 - 자연적 접근에서의 쓰기지도 - 표준보육과정의 쓰기 지도 교사지침 <p>4) 수업방법 : 강의, 질의/응답</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재: pp. 295~300 - 참고자료: 표준보육과정의 쓰기 지도 교사지침 - 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 영유아 쓰기 지도(2) : 쓰기 지도를 위한 교육활동</p> <p>2) 강의목표: 영유아 쓰기지도를 위한 교육활동으로 단어 쓰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주교재 : pp. 300~313 - 부교재: pp. 189~205

		<p>기, 경험 쓰기, 편지 쓰기, 책 만들기, 쓰기 관련 상호작용 등의 방법을 활용할 수 있고 환경을 구성할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 단어 쓰기, 경험 쓰기, 편지 쓰기책 만들기 - 쓰기 관련 상호작용 - 영아를 위한 쓰기 활동자료 - 유아를 위한 쓰기 활동자료 - 가정의 언어환경 <p>4) 수업방법: 강의, 조별토론 및 발표, 질의/응답</p> <p>-조별토론: 영유아 쓰기지도를 위한 교육활동으로 단어 쓰기, 경험 쓰기, 편지 쓰기, 책 만들기, 쓰기 관련 상호작용 등의 활용에서 효과적인 지도 방법에 대하여 토론하시오.</p>	<p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 영유아언어교육의 실제</p> <p>2) 강의목표: 영유아언어교육을 위한 활동자료들을 활용하여 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나와가족 - 우리동네 - 동식물과 자연 - 건강과 안전 - 생활도구 <p>4) 수업방법: 조별발표, 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부교재의 여러 가지 활동자료들을 팀별로 나누어 수업에 적용해본다. - 토론 : <p>영유아 쓰기 지도를 위한 활동 자료들을 영아용과 유아용으로 구분하는 이유는 무엇인가?</p>	<p>- 부교재: pp. 259~365</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템 (PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 15 주	1 2 3	기말고사	[과제2] 제출
5. 성적평가 방법			
중간고사	기말고사	과제물	출결
30 %	30 %	10 %	20 %
			기타
			10 %
			합계
			100 %
6. 수업 진행 방법			
1) 강의는 스토리텔링으로 현장의 사례를 중심으로 강의하여 지루함이 없도록 한다.			
2) 수업 방법을 강의, 조별토론 및 발표, 실습, 동영상 감상, 질의/응답 등 적절히 안배하여 학습효과를 극대화한다.			
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항			

언어지도에서 다루는 용어의 정의를 확실하게 이해하도록 한다. 언어지도의 충실한 이해를 위해 다음과 같은 지식, 기술, 태도를 특별히 유의하여 학습시킨다.

[필요지식]

- 매 시간 수업 마무리 과정에서 언어지도의 각종 용어를 정리하는 시간을 가진다.
- 매시간 수업 마무리 과정에서 당일 수업에서 얻은 지식 정리하고 각각 중요점을 강조한다.

[필요기술]

- 본 수업을 들어가기 전에 수업과 관련된 현장이야기 또는 현장에서 필요한 손유희 등을 활용하여 주의를 환기시킨다.
- 수업목표를 확실하게 인지하고 수업에 임하도록 하여 집중력을 높인다.
- 스토리텔링을 이용하여 흥미 있고 이해하기 쉽게 설명한다.
- 매시간 각 수업 단계별 시간 관리를 하여 밀도 있는 수업을 진행한다.
- 강의 도중에 적절한 질의응답을 이용하여 강의 내용의 이해도를 높인다.
- 질문이 있는 경우, 코칭 상담기법을 이용하여 문제해결 방법을 스스로 찾도록 유도한다.

[필요태도]

- 출석체크를 시간마다 철저히 하여 수업참여도를 높인다.
- 교수와 학습자 간에 상호작용을 활성화하여 주의 산만한 분위기를 감소시킨다.
- 교수자와 학습자 간에 눈 마주침을 이용하여 주의집중을 높인다.
- 수업시간에는 스마트폰이나 통신기기를 이용하지 않도록 한다.

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론,세미나 병행(○), 이론 및 실험,실습 병행(), 이론 및 실기 병행(),

수업방법 및 수업자료

구 분		내 용	비고
수업방법	강의	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 주제와 관련한 기초내용과 필수 내용 및 용어의 정의에 대하여 전반적으로 설명한다. 2. PPT 자료를 사용하여 설명한다. 3. 현장 중심의 스토리텔링으로 재미있게 강의한다. 4. 교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현기술을 적절히 이용하여 지루하지 않도록 한다. 	- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	조별토론 및 발표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 토론 주제를 선정하여 조별 토론과 조별 발표를 실시하고 평가한다. 2. 학생의 토론과 발표내용에 대한 평가는 엄정한 평가기준을 세워 타당성 있고 신뢰성 있게 처리한다. <p>-영유아들에게 적절한 언어교육이란? -언어발달을 연구하는 목적은 무엇인가? -언어발달의 생득주의 이론의 특징은 무엇인가? -영유아의 음성언어 발달과정의 연령에 따른 특성을 설명하시오 -영유아의 이중 언어 발달이란 무엇인가? -영유아의 의사소통장애의 유형에는 어떤 것들이 있는가? -영유아 발달 연구에서 관찰법의 유형은 어떤 것이 있는가? -영유아의 균형적 언어지도의 원리와 특성을 설명하시오. -영유아의 언어발달을 촉진하는 환경구성에서 언어지도를 위한 교재·교구의 특징을 설명하시오. -영유아의 듣기 지도를 위한 듣기 영역의 환경 구성에서 유의할 점은 무엇인가? -영유아 읽기지도 교육활동의 인쇄물과 상호작용하기에서 주의할 점은 무엇인가? -영유아 쓰기 지도를 위한 활동 자료들을 영아용과 유아용으로 구분하는 이유는 무엇인가?</p> <p>(조별토의) -영유아의 언어발달 이론들을 들고 각각 특징을 토의하여 본다.</p>	[필요지식] ○ 토론 방법 ○ 발표 기술 (ppt 작성)

		<p>-언어발달과 인지발달과의 관계에 대해 토의한다.</p> <p>-영유아 언어발달 평가에서 관찰법을 활용할 때, 관찰기록에 들어가야 하는 항목에 대하여 토론하시오</p> <p>-표준보육과정의 의사소통영역에서 만 0~1세의 목표를 확인하고 이들의 언어지도를 어떻게 할 것인지 토의해 보시오.</p> <p>-영유아의 총체적 언어지도를 위한 효과적인 교수방법에 대해 토론하시오.</p> <p>-다양한 매체를 통해서 영유아 언어지도를 할 때, 매체에 따라 어떤 장단점이 있는지 토의한다.</p> <p>-영유아 듣기 지도의 교육활동에서 소리듣기, 동화 듣기, 동시 듣기, 음악 듣기에 따라 어떤 장단점이 있는지 토의한다.</p> <p>-영유아의 읽기 지도를 위한 읽기 영역의 환경 구성에 대하여 토론하시오</p> <p>-영유아 쓰기 지도를 위한 교육활동으로 단어 쓰기, 경험 쓰기, 편지 쓰기, 책 만들기, 쓰기 관련 상호작용 등의 활용에서 효과적인 지도 방법에 대하여 토론하시오.</p>	
	동영상 감상	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학습 주제에 필요한 동영상을 감상하도록 하여 수업 내용 인지 및 관련한 지식 습득을 극대화한다. 2. 동영상 자료는 현장 중심의 자료를 제공하여 주제와 관련된 흥미와 관심도를 높인다. 	
	질의응답	<ol style="list-style-type: none"> 1. 매시간 강의 도중이라도 자유로운 질의 응답을 할 수 있도록 한다. 2. 강의도중 주의 집중이 안될 때에는 언제든지 질의 응답을 하여 주의를 환기시킨다. 3. 강의 도중 이해의 여부를 파악하기 위하여 간헐적으로 질의 응답을 한다. 	<p>[필요지식]</p> <p>-문제 사전준비</p> <p>-각종 질문에 대한 답변 준비</p>
수업자료	교재	<ol style="list-style-type: none"> 1. 주교재, 부교재 <p>- 주교재: 영유아 언어지도, 성미영 외 2인, 학지사(2016).</p> <p>- 부교재: 영유아 언어지도, 남규 외 2인, 공동체(2016).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - 참고도서: 유아언어교육, 이민정의 6인, 공동체(2015) - 참고도서: 영유아를 위한 언어교육, 이경화 외 5인, 창지사(2016). <p>2.표준교육과정(듣기 지도, 말하기 지도, 읽기 지도, 쓰기 지도) 교사지침 학생 사전 조사자료</p>	
	PPT자료	<p>1주차: 언어발달의 언어학적 기초 2주차: 영유아 언어발달의 이론 3주차: 영유아 언어발달의 이론2 4주차: 영유아 이중언어 발달 및 의사소통장애 5주차: 영유아 언어발달의 평가 6주차: 표준보육과정과 영아 언어지도의 내용 8주차: 영유아 언어지도를 위한 교수법 9주차: 영유아 언어 교육활동 10주차: 영유아 언어지도를 위한 환경구성 11주차: 영유아 듣기 지도 12주차: 영유아 말하기 지도 13주차: 영유아 읽기지도 14주차: 영유아 쓰기 지도(2) : 쓰기 지도를 위한 교육활동</p>	
	동영상 자료	<ul style="list-style-type: none"> - 뇌와 언어발달과 관련된 동영상 - 의사소통영역검사도구 - 그림책을 이용한 언어지도 - 언어영역동영상 - 읽기지도동영상 	<p>[필요지식] -유튜브영상, -avi동영상파일 등</p>

학업성취도 평가 요소 및 난이도

학습과정명	평가 요소	평가 방식	난이도(배점비율)			
			상	중	하	계
언어지도	중간고사	객관식 / 주관식	30	40	30	100%
	기말고사	객관식 / 주관식	30	40	30	100%
	수시평가	1회		100		100%
	과제물	2회		100		100%
	출결(출석)	12회/15회	-	-	-	100%