

가족상담 및 가족치료 학습과정의 학습목표

학습과정명	표준교육과정 교수요목
가족상담 및 가족치료	개인 및 가족의 문제를 해결하고 기능을 향상시키기 위한 전문적 실천기술로 가족상담 및 치료의 주요 모델과 실제를 학습한다. 이를 위해 가족 및 가족의 변화에 대한 이해를 기반으로, 가족상담과 가족치료의 필요성, 기능 및 역할, 사회복지실천과의 관련성에 대해 이해한다. 또한, 가족상담 및 가족치료의 발전과정과 관련된 제반이론, 이를 기초로 진행되는 가족상담 및 치료과정 및 가족치료모델의 실제 등을 학습한다. 가족사정 및 평가, 가족치료 및 종결의 일련의 과정들을 사례분석과 역할연습을 통해 가족상담 및 치료의 과정과 기법을 훈련한다. 나아가 가족상담 및 치료의 실제에서 필요한 기법과 예상되는 문제점 등을 검토하여 가족상담에 필요한 능력을 배양하고, 가족문제를 해결하고 예방하기 위한 방향을 모색, 실험할 수 있는 가족상담 및 치료의 기법을 익히고 활용할 수 있다.
	학습목표 가족은 사회적 관계의 시작에서 비롯되는 인간생활의 가장 중요한 체계로, 개인 및 가족문제 해결과 기능향상을 위해 가족을 상담하고 치료하는 것은 개인뿐만 아니라 사회전체를 건강하게 하는 분야이다. 따라서 본 과목을 통해 가족 문제에 따른 올바른 사정방법, 각 치료 이론에 따른 모델의 발전과정과 실제, 상담 기법에 따른 면담부터 종결까지의 치료과정을 학습하고, 사례분석과 역할연습 등을 통해 실제 상담기법을 현실에 맞게 훈련하도록 돕는다. 또한, 가족상담 및 치료에 대해 기초부터 전문적인 지식을 습득하여 가족 상담을 하면서 겪게 되는 문제점을 파악할 수 있는 능력을 배양 함으로써 현장에서 효과적인 치료 기법으로 활용할 수 있다.

가족상담 및 가족치료 학습과정의 수업계획서

1. 강의개요						
학습과목명	가족상담 및 가족치료	학점	3	교·강사명	김민경	교·강사 전화번호
강의시간	각 3시간 총 45시간	강 의 실		수강대상	사회복지 전공	E-mail
2. 교과목 학습목표						
본 교과목에서는 가족상담 및 치료를 이해하기 위한 기초적인 과정으로 가족상담 및 치료의 기본적 이론과 치료방법을 다루고자 한다. 다양한 가족의 변화 양상을 조명해서 체계로서의 가족을 이해하기위해 가족과 가족치료를 정의하고, 가족을 위한 심리적 원조의 기본지식을 익히는데 중점을 둔다. 따라서 가족치료의 과정과 올바른 사정을 할 수 있는 방법들을 익히고, 개인보다는 가족을 강조하는 사이버네틱스와 체계이론을 강조하는 초기 가족치료와 포스트모더니즘, 후기 구조주의, 사회구성주의, 해체주의, 사회적 담론의 개념을 기초로 한 후기 가족치료로 나누어 학습하고, 통합적 모델로 발전되는 21세기가 추구하는 가족치료 모델을 활용할 수 있도록 하여 변화하는 한국 가족 문제를 깊이 이해하고 치료방법을 현실에 맞게 활용할 수 있는 전문적인 지식을 습득할 수 있도록 한다. 본 교과목을 이수함으로써 다음과 같은 목표를 수행할 수 있다. • 가족상담 및 치료의 개념을 명확하게 말할 수 있고, 기본적 이론 틀을 정리할 수 있다. • 초기 가족치료와 후기 가족치료의 개념을 숙지하여 각 이론의 장·단점을 구분하여 평가하고 치료에 활용할 수 있다. • 21세기 통합적 모델의 가족치료 방향성을 숙지하여, 포괄적인 안목을 바탕으로 현대적 치료기법으로 적용할 수 있다. • 다양한 가족치료 원리와 이론, 치료방법 등을 통해 한국 현실에 맞는 가족치료 방법을 활용하여 어려움을 겪는 가족을 치료할 수 있는 문제해결능력을 배양할 수 있다						
3. 교재 및 참고문헌						
(주교재) 김유숙, 가족치료 이론과 실제, 학지사, 2016 (부교재) 이영분, 가족상담과 가족치료, 학지사, 2016 (참고문헌) • 최규련, 가족상담 및 치료, 공동체, 2012 • 김유숙, 가족상담, 학지사, 2016 • 한국가족치료학회(www.familytherapy.or.kr 참조) • 한국가족상담학회(www.kamfc.or.kr 참조) • 가족상담 및 치료에 대한 세미나 자료집, 가족치료학회지, 학술지 등 참조 • 가족평가 핸드북, 가계도, 투사적 기법 등의 가족사정 방법 활용 및 해석 참조						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	* 강의주제: 가족상담 및 치료 강의 개념 및 교재 소개 * 강의목표: 1. 가족상담의 개념을 정의할 수 있다. 2. 가족체계의 변화 양상과 갈등을 파악할 수 있다. 3. 가족상담과 치료의 필요성, 중요성을 설명			•강의계획서 •주교재 소개 •프레젠테이션: 가족상담 및 치료의 개요 •자유토의 •참고문헌 (부교재 외 가족치료 관련 사례 등) 기자재:	

	2	할 수 있다. * 강의세부내용: 가족체계의 변화로 다양한 갈등이 표출되는 현대사회에서 가족상담과 가족치료의 중요성이 인식되고 있는 바, 가족상담 및 치료에 대해 다양한 방법을 학습함으로써 치료현장에서 상담 전문인으로서의 자질을 갖추 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 자유토의	전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	[수업] 본 교과목 16주차 강의내용 오리엔테이션. 가족 상담과 치료 사례를 통해 가족치료의 중요성을 학습한다. [자유토의] • 주제: 현대 가족의 변화 양상을 통한 부정적 가족의 기능, 가족치료에 대한 상담사의 역할 • 기대효과: 가족의 기능과 상담사의 역할에 대해 설명할 수 있다.	
제 2 주	1	* 강의주제: 1장 - 가족의 이해 * 강의목표: 1. 가족의 정의에 대한 변화를 설명할 수 있다. 2. 체계론적 관점에서 가족의 영향을 설명할 수 있다. 3. 가족치료란 무엇인가를 설명할 수 있다.	•주교재(p21) 부교재(p13) •프레젠테이션:가족의 이해 •팀토론 •참고문헌(가족치료 이론) 한국가족치료학회 (www.familytherapy.or.kr 참조) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족의 보수적, 현대적 정의와 변화 양상에서 비롯되는 갈등에 대한 체계론적 심리적 원조와 적용범위를 학습하여 현대적 의미의 가족상담 및 치료 접근 방법을 활용할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 팀토론	
	3	[수업] 체계론적 관점에서 가족간의 관계가 자신에게 미치는 영향 등을 파악하여 관계지향적 가족치료 접근법을 학습하고, 실천 현장의 사례를 통해 가족치료법을 활용할 수 있도록 한다. [팀토론] • 주제: 가족에 대한 보수적 관점과 현대적 관	

		점에 대한 토론 • 기대효과: 다양한 가족에 대해 설명할 수 있다	
제 3 주	1	* 강의주제: 2장 - 가족치료의 과정과 사정 * 강의목표: 1. 가족치료에 대한 면담이전, 초기, 중기, 종결과정을 설명할 수 있다. 2. 각 치료단계별로 가족치료 장면에서 가족과의 역동적 관계를 설명할 수 있다. 3. 치료사들이 겪게 되는 문제들을 분석할 수 있다.	•주교재(p85) - 부교재(p25) •프레젠테이션: 가족치료의 과정과 사정 •토의 •참고문헌(가족치료 단계별접근) •동영상(치료 장면 사례) 동영상주소: 한국단기가족치료연구소 김인수선생 상담치료동영상 http://www.brieftherapy.kr 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족치료 장면에서 겪게 되는 역동성을 예상하여 가족을 치료하는 방법을 세분화하여 학습하고, 치료 도중 생길 수 있는 예상 문제를 분석해서 적절하게 대처할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 토의, 동영상감상 [수업] 한국가족상담학회, 한국가족치료학회 등의 윤리강령 내용을 보고 ‘윤리적 딜레마’ 상황 살펴보기, 면담이전부터 종결과정에서 상담하는 방법과 문제, 목표 등을 학습한다.	
	3	[토의] • 주제 “미성년자의 비밀보장은 어디까지 해야 하는가?” (미성년자 비밀보장에 대하여 사례 제시) • 기대효과: 상담자의 기본적 자질을 설명할 수 있다.	
제 4 주	1	* 강의주제: 3장 - 가족사정 * 강의목표: 1. 체계로서의 가족, 면담과정, 평가도구, 가계도, 투사적 기법 등을 사용할 수 있다. 2. 적절한 사정도구를 활용하여 가족이 겪는 문제를 전문적으로 사정할 수 있다.	•주교재(p137) - 부교재(p55) •프레젠테이션:가족사정 •그림검사 체험발표 •참고문헌 (가계도, 그림검사, 놀이치료) •A4용지(KFD검사체험) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족이 겪는 다양한 문제를 면담과 평가도구를 사용하여 적절한 평가를 할 수 있도록 학습하여 문제를 정확하게 사정할 수 있다.	

제 5 주		[수업방법] 강의, 질의응답, 그림검사 체험 발표	
	3	[수업] 가족체계, 면담, 평가도구, 가계도, 투사적 기법 등 가족사정의 사용방법 및 해석과 체험을 통해 활용방법을 학습한다. [그림검사 체험 발표] • 주제: 동적가족화를 통한 자기 가족의 역동성 이해 • 기대효과: 가족에 대한 이해 및 관계망과 역동성을 설명 할 수 있다.	
	1	* 강의주제: 4장 - 초기가족치료에 영향을 준 이론 * 강의목표: 1. 사이버네틱스, 일반체계 이론, 가족체계 문제행동을 통해 초기 가족치료 이론을 설명할 수 있다. 2. 사이버네틱스, 일반체계 이론을 구분할 수 있다. 3. 가족체계에서 본 문제행동을 분석할 수 있다.	•주교재(p207) •프레젠테이션: 초기가족치료에 영향을 준 이론 •모의수업 •참고문헌 (체계 이론과 커뮤니케이션)
	2	* 강의세부내용: 가족은 서로 공통점을 공유하면서도 각기 다른 체계를 가지고 있어서 상호작용 속에서 역동성이 존재하므로 가족치료의 초기이론을 학습하여 문제행동을 파악할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 모의수업	•개별과제 : 자신의 가계를 그리고 가족관계의 긍정적, 부정적 측면을 해결중심가족치료이론을 토대로 분석하고, 건강한 가족을 만들기 위한 가족상담 및 치료의 필요성과 자신의 순기능을 서술하시오.
	3	[수업] 체계론적 관점에서 가족의 상호작용에 대한 가족치료의 초기이론과 문제행동의 증상에 대한 적절한 대처법, 사이버네틱스(수용, 중앙, 효과기구 이해), 일반체계 이론(다양한 체계이론)을 구분하고, 가족체계에서 본 문제행동(문제 증상과 체계와의 관계)을 파악할 수 있도록 학습한다. [모의수업] •주제: 개인과 가족, 지역사회와 순환체계 이해하기 •기대효과: 모의 수업을 통해 개인과 가족, 지	기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드

		역사회와 순환체계에 대한 다양한 시각을 가질 수 있다.	
제 6 주	1	* 강의주제: 5장 - 다세대 정서중심 가족치료 * 강의목표: 1. 보웬의 가족치료 발달배경과 주요개념을 정확하게 설명 할 수 있다. 2. 다세대 정서중심 가족치료에서 치료사의 역할과 기법을 설명할 수 있다. * 강의세부내용: 가족을 정서적 단위로써 가족원은 다양한 수준에서 영향을 주고받고 반응하는 정서적 자극의 복합체로 본 보웬이 말하는 가족치료의 개념과 치료적 개입을 적용할 수 있다.	•주교재(p229) 부교재(p79) •프레젠테이션: 다세대 정서중심 가족치료 •사례발표 •참고문헌(보웬의 가족치료 이론) •A4용지(가계도) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	[수업방법] 강의, 질의응답, 사례발표 [수업] 보웬의 다세대 정서중심 가족치료의 주요개념(자기분화, 삼각관계, 핵가족정서체계, 가족투사과정, 다세대 전수과정, 형제순위, 정서적 단절, 사회적 정서과정)을 이해하여 효과적인 치료적 개입방법(가족사정, 가계도, 탈삼각관계, 코치하기와 나의 자세)을 모색한다.	
	3	[사례발표] •주제: 자신의 가계도 그리기 •기대효과: 가족관계를 통한 이해력을 바탕으로 정서적관계를 분석할 수 있다.	
제 7 주	1	중간고사	
	2		
	3		
제 8 주	1	* 강의주제: 6장 - 전략적 가족치료 * 강의목표: 1. 전략적 가족치료의 세 가지 모델을 정확하게 구분할 수 있다. 2. MRI 의사소통이론의 베이트슨, 헤일리, 밀라노모델을 설명할 수 있다. 3. 두 이론의 공통점과 상이점을 비교 분석할 수 있다.	•주교재(p255) •프레젠테이션:전략적 가족치료 •팀토론 •조별발표 •참고문헌(현대 가족의 문제점) •조별발표과제: 가족치료이론(학자, 주요개념, 상담기법, 한계점, 사례 등)에 대해 조별로 조사 발표한다. (8주차부터) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트,
	2	* 강의세부내용: 치료사가 가족의 문제를 해결하기 위한 전략을 고안하는데 역점을 둔 전략적가족치료의 개념과 치료적 개입을 설명할 수 있다.	

		[수업방법] 강의, 질의응답, 팀토론, 조별발표 [수업] 전략적 가족치료의 세 가지 모델의 주요 인물과 개념(MRI의 의사소통), 각 모델의 치료적 개입과 기법(MRI의 단기 문제해결중심 기법, 해일리의 기법, 밀란모델의 기법)에 대해 학습하고 평가 할 수 있도록 한다. [팀토론] •주제: 전략적 가족치료의 세 가지 모델에 대한 토론 •기대효과: 전략적 가족치료의 세 가지 모델에 대한 장, 단점을 비교, 분석할 수 있다. [조별발표]	스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 9 주	3	[조별발표] * 강의주제: 7장 - 구조적 가족치료 * 강의목표: 1. 구조적 가족치료의 재구조화를 설명 할 수 있다. 2. 구조적 가족상담 개념과 가족 상호작용을 설명 할 수 있다. 3. 일정한 구조 분석 방법을 설명할 수 있다. * 강의세부내용: 가족 내의 복잡한 상호작용에 질서와 의미를 부여하는 분명한 틀을 가지고 가족 문제에 접근하고, 치료적 개입과 기법에 대해 학습하고 평가할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 역할수업, 조별발표 [수업] 구조적 가족치료의 미누친과 주요 인물, 개념(가족구조, 경계선, 권력, 구조적 지도)과, 치료적 개입, 가족과의 교류기법에 대해 학습하고 평가를 할 수 있도록 한다. [역할수업] • 주제: 물리적인 집의 구조와 가족의 기능적인 구조 그려보기 • 기대효과: 다양한 가족구조를 파악할 수 있다(둘 중 한 사람은 내담자, 한 사람은 상담자의 역할을 하고 교대하여 역할을 해본다). [조별발표]	•주교재(p287) •프레젠테이션:구조적 가족치료 •역할수업 •조별발표 •참고문헌 (미누친의 구조적 가족치료 이론) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
제 10 주	1	* 강의주제: 8장 - 경험적 가족치료 * 강의목표: 1. 가족 간 정서적 경험 가족치료를 설명할 수	•주교재(p313) 부교재(P139) •프레젠테이션:경험적 가족치료

		있다.	
		2. 경험적 가족상담을 통한 다양한 가족을 분석할 수 있다. 이에 대한 치료 방법을 설명할 수 있다.	
		3. 주관적 상황과 경험의 중요성, 경험을 통한 변화와 성장에 대해 설명할 수 있다.	
	2	* 강의세부내용: 가족의 특유한 갈등과 행동양식에 맞는 경험을 제공하려고 노력하는 경험적 가족치료의 치료적 개입과 기법에 대해 학습하고 분석할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 조별수업, 조별발표	•조별수업 •조별발표 •참고문헌(사티어의 의사소통유형) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	[수업] 경험적 가족치료의 휘태커와 사티어의 치료적 개입, 의사소통 기법, 빙산탐색, 가족 조각 기법, 표현기법을 활용한 치료에 대해 학습하고 분석을 할 수 있도록 한다. [조별수업] • 주제: 4~5명을 한 조로 가족을 구성하여 가족조각기법 경험하기 • 기대효과: 직접 경험을 통해 경험적 가족치료를 현장에서 적용할 수 있다. [조별발표]	
제 11 주	1	* 강의주제: 9장 - 후기가족치료에 영향을 준 이론 * 강의목표: 1. 후기 가족치료에 영향을 준 이론과 개념을 구분하여 설명할 수 있다. 1) 포스트모더니즘 , 2) 사회구성주의 3) 앤더슨의 ‘알지 못함’ 4) 안데르센의 반영팀의 구조화	•주교재(p343) •프레젠테이션: 후기가족치료에 영향을 준 이론 •자유토의 •조별발표 •참고문헌 (후기 가족치료에 영향을 준 이론들) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족치료에 참여하고 내담자와 치료자의 수평적 관계를 강조하는 후기 가족 치료 이론을 분석, 설명할 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 자유토의, 조별발표	

		[수업] 후기가족치료는 ‘참여하는 자세’를 강조하면서 목표를 중요시하지 않고, 다양한 방법을 사용하는 것이 특징이므로 ‘포스트모더니즘’, ‘사회구성주의’, ‘앤더슨의 알지 못함’, ‘안데르센의 반영팀’의 각 특징들을 구분할 수 있도록 한다.	
	3	[자유토의] - 주제: 포스트모더니즘, 후기 구조주의, 사회구성주의, 해체주의, 사회적 담론 등의 개념 조사 - 기대효과: 후기가족치료이론에 대한 폭넓은 안목과 가족치료에 준 영향력을 설명할 수 있다. [조별발표]	
제 12 주	1	* 강의주제: 10장 - 해결중심 가족치료 * 강의목표: - 가족이 원하는 해결점에 초점을 둔 미래지향적 해결중심 가족치료방법을 설명할 수 있다. - 밀워키, 드 세이저와 버그 부부의 이론가를 통해 해결 중심가족치료를 설명할 수 있다. - 목적을 강조하는 해결중심가족치료 기법을 설명할 수 있다.	- 주교재(p359) 부교재(p251) - 프레젠테이션: 해결중심 가족치료 - 조별수업 - 조별발표 - 참고문헌 (해결중심치료 예외, 기적, 척도, 대처질문기법) - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	2	* 강의세부내용: 가족이 가진 예외적인 해결방법에 중점을 둔 해결중심가족치료에 대한 이해와 가족에게 적용가능한 해결책 등에 초점을 맞춘 질문기법의 활용하는 방법을 학습하여 가족이 원하는 해결점을 찾을 수 있는 방법들을 구조화 할 수 있도록 한다. [수업방법] 강의, 질의응답, 조별수업, 조별발표	
	3	[수업] 문제보다는 해결 목표를 강조하는 해결중심 가족치료의 주요 개념과 학자(밀워키, 드 세이저와 버그 부부)를 학습하고, 치료기법 중에 질문기법(면담 이전에 변화를 묻는 질문, 예외질문, 기적질문, 척도질문, 대처질문)을 활용할 수 있도록 한다.	

		[조별수업] • 주제: 3명을 한 조로 만들어 해결중심치료에서 사용하는 각종 질문기법 시연 • 기대효과: 해결중심치료의 핵심인 질문 기법을 활용하고, 경험하며, 현장에서 활용할 수 있다. [조별발표]	
제13 주	1	* 강의주제: 11장 - 이야기치료 * 강의목표: 1. 언어화된 경험을 통한 이야기 가족치료방법을 설명할 수 있다. 2. 화이트와 엡스턴의 이론가를 통해 이야기 가족치료를 설명할 수 있다. 3. 가족의 재조명을 통한 이야기치료의 기법을 설명할 수 있다.	
	2	* 강의세부내용: 자신의 경험과 상상력을 활용하여 경험에 의미를 부여하는 해석과정에 초점을 맞춘 이야기치료에 대한 이해와 자신의 삶의 이야기를 다시 쓰도록 하는 치료기법을 학습하고 이야기치료의 적용사례들을 보며 치료기법을 분석해볼 수 있다. [수업방법] 강의, 질의응답, 개별토론, 조별발표	•주교재(p359) 부교재(p257) •프레젠테이션:이야기치료 •개별토론 •조별발표 •참고문헌 (이야기치료의 이론과 적용 사례) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
	3	[수업] 화이트, 엡스턴을 통해 가족치료와 이야기치료의 차이점을 구분하고, 치료기법(외재화하는 대화, 문제의 영향 탐색, 독특한 결과 찾아내기, 삶의 회원 재구성, 정의예식, 거꾸집 짓기)를 통한 이야기의 확대, 새로운 이야기의 강화)에 대해 학습하고, 활용할 수 있도록 한다. [개별토론] • 주제: 개인의 삶에 대한 각자의 경험을 이야기하기 • 기대효과: 다른 삶에 대한 이야기를 다른 관점으로 토론 한 후, 새로운 이야기 구성을 통해 자기 자신을 파악할 수 있다. [조별발표]	
제 14 주	1	* 강의주제: 12장 - 통합적 모델 / 13장 - 변화하는 한국 가족과 가족치료	•주교재(p407) •프레젠테이션: 통합적 모델과 변화하는 한국 가족과

	2	* 강의목표: 1. 통합적 모델의 다양한 접근 방법과 기존의 전통적 이론과의 장, 단점을 비교 분석할 수 있다. 2. 포괄적이며 이론적으로 통합된 모델과 두 개의 다른 접근법을 결합한 모델, 특수한 임상 문제를 위해 계획된 모델의 특징과 치료법의 차이점을 설명할 수 있다. 3. 변화하는 한국의 현대 가족의 특징과 문제들을 분석할 수 있다. 우리 문화에 맞는 치료전략을 세울 수 있다. * 강의세부내용: 2000년대 이후부터의 가족치료는 다양한 모델을 이해하고 내담자에게 필요한 것을 선택할 수 있는 능력의 중요성을 강조하므로, 여러 가지 모델을 내담자에게 맞는 기법을 선택하여 사용할 수 있도록 한다. / 한국 가족의 특징은 밀착과 격리라는 정서적 문제에서 비롯되기 때문에 부부관계와 부모-자녀 관계 축에서 한국 현실에 맞게 정리하고, 설명할 수 있도록 한다. [수업방법] 강의, 질의응답, 조별토론, 조별발표	가족치료 •조별토론 •조별발표 •참고문헌 (통합질증 가족치료 이론 사례) 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드
		3	
	3	[수업] 한국의 현대 가족의 변화 추세에 따른 가족 문제를 정리해보고, 특히 부부관계, 부모-자녀관계, 밀착과 격리와 관련된 문제, 다양한 가족형태와 관련된 문제(밀착된 가족-신경성 식욕부진증 자녀를 둔 가족, 격리된 가족-비행 자녀를 둔 가족, 공생관계의 가족-가정 내 폭력 자녀를 둔 가족, 아버지 부재의 가족-등교 거부 자녀를 둔 가족)에 대해 사례를 통해 가족치료 방법을 학습한다. [조별토론] • 주제: 기존이론 팀과 통합적 모델 이론팀으로 나누어 토론 • 기대효과: 기존과 통합적 모델에 대한 장, 단점을 설명할 수 있다. [조별발표]	
제15 주	1	기말고사	
	2		
	3		

5. 성적평가 방법							
중간고사	기말고사	과 제 물1(개별)	과 제 물2(조별)	기 타	출 결	합 계	비 고
30 %	30 %	5 %	5 %	10 %	20 %	100 %	
6. 수업 진행 방법							
강의, 질의응답, 토의, 토론, 조별 발표, 역할수업, 사례발표, 외부특강 1회(사이코드라마) 등							
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항							
상대평가 비율 안내 및 평가 기준 안내							
< 과제물 >							
1) 개별과제 - 5점							
자신의 가계도를 그리고 현재 가족관계의 긍정적 측면과 부정적 측면을 해결중심가족 치료이론을 토대로 분석하고, 건강한 가족을 만들기 위한 가족상담 및 치료의 필요성과 자신의 순기능을 서술하시오.							
2) 조별과제 - 5점							
가족치료이론(학자, 주요개념, 상담기법, 한계점, 사례 등)에 대해 조별로 조사 발표한다(8주차부터 발표, 5점)							
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)							
9. 강의유형							
이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론,세미나 병행(0), 이론 및 실험,실습 병행(), 이론 및 실기 병행()							

학업성취도 평가요소 및 평가 내용·방법

학습과정명		학습목표
가족상담및치료		가족은 사회적 관계의 시작에서 비롯되는 인간생활의 가장 중요한 체계로, 개인 및 가족문제 해결과 기능향상을 위해 가족을 상담하고 치료하는 것은 개인뿐만 아니라 사회전체를 건강하게 하는 분야이다. 따라서 본 과목을 통해 가족 문제에 따른 올바른 사정방법, 각 치료 이론에 따른 모델의 발전과정과 실제, 상담 기법에 따른 면담부터 종결까지의 치료과정을 학습하고, 사례분석과 역할연습 등을 통해 실제 상담기법을 현실에 맞게 훈련하도록 돕는다. 또한, 가족상담 및 치료에 대해 기초부터 전문적인 지식을 습득하여 가족 상담을 하면서 겪게 되는 문제점을 파악할 수 있는 능력을 배양 함으로써 현장에서 효과적인 치료 기법으로 활용할 수 있다.
평가요소	비중	평가내용 및 방법
중간고사	30%	(7주차) 객관식 / 주관식, 1. 1주에서 6주차에 배운 내용을 기반으로 시험문제를 출제함 2. 시험문제는 최소 20문제 이상, 최대 30문제 미만을 권장 3. 해당과목의 강의실, 시간, 교수님 감독 하에 진행 4. 출제지(답안포함)는 통일성을 위하여 상단에 있는 기본정보의 틀은 미리 교·강사한테 배포하여 변경 없이 쓰도록 한다. 출제지(답안포함) 안에는 각 문항별 맞는 배점이 부여되어야 하며, 반드시 기입이 되어야 한다. 5. 객관식, 단답식, 서술형 등 문제유형의 다양성을 제시함. 6. 각 문항 당 1~2점을 부여하되 이 문항들 중 20%(2-6문항)는 문제의 난이도를 높이되 점수배점을 달리하여(2~5점) 배점의 형평성과 성적의 변별을 둔다. 7. 문제의 난이도의 배점비율을 상(30%), 중(40%), 하(30%)로 제시하여 과목별 내용의 기본과 심화 등을 포괄적으로 파악할 수 있도록 한다. 8. 객관식과 단답식의 문항을 적절히 배합하여 30%의 지적 평가를 할 수 있도록 하되 40%의 기초 지식, 40%의 전공 관련 지식, 20%의 전공 심화에 대한 내용으로 학습자의 지식의 이해에 따라 정규분포를 나오게 한다.
기말고사	30%	(15주차) 객관식 / 주관식, 1. 8주에서 14주차에 배운 내용을 기반으로 시험문제를 출제함 2. 시험문제는 최소 20문제 이상, 최대 30문제 미만을 권장 3. 해당과목의 강의실, 시간, 교수님 감독 하에 진행 4. 출제지(답안포함)는 통일성을 위하여 상단에 있는 기본정보의 틀은 미리 교·강사한테 배포하여 변경 없이 쓰도록 한다. 출제지(답안포함) 안에는 각 문항별 맞는 배점이 부여되어야 하며, 반

		드시 기입이 되어야 한다. 5. 객관식, 단답식, 서술형 등 문제유형의 다양성을 제시함. 6. 각 문항 당 1~2점을 부여하되 이 문항들 중 20%(2-6문항)는 문제의 난이도를 높이되 점수배점을 달리하여(2~5점) 배점의 형평성과 성적의 변별을 둔다. 7. 문제의 난이도의 배점비율을 상(30%), 중(40%), 하(30%)로 제시하여 과목별 내용의 기본과 심화 등을 포괄적으로 파악할 수 있도록 한다. 8. 객관식과 단답식의 문항을 적절히 배합하여 30%의 지적 평가를 할 수 있도록 하되 40%의 기초 지식, 40%의 전공 관련 지식, 20%의 전공 심화에 대한 내용으로 학습자의 지식의 이해에 따라 정규분포를 나오게 한다.
과제물	10%	1. 5주차, 13주차 (각 5%) 2회 제시하고 그에 맞는 제출기한을 정해 제출 하도록 한다. 2. 과제물 제출 시 기관양식에 맞는 레포트 표지를 사용해야 하며 담당 교수의 날인과 학생의 성명이 반드시 들어가야 한다. 3. 레포트 표지에는 교수가 정한 평가항목 (예: 내용의 구성, 적정성 혹은 타당성, 제출기한 등)이 기입이 되어야 한다. 또한 항목별 교수가 정한 평가기준배점과 부여된 담당교수의 평가점수를 기입하여 항목별 부여된 점수를 확인 및 객관성을 살펴 볼 수 있도록 한다. 4. 평가항목은 3개 이상 5개미만으로 기준을 둘 수 있으며, 부여된 5%의 기준들을 맞추도록 한다.
출결	20%	15회 중 12회 출석인정 (80%이상) 1. 지각과 조퇴는 각 3회 시 결석 1시간으로 인정이 되어 결석 4일 시 F로 처리된다. 2. 수업 임의 휴가 및 조기종강은 안된다. 3. 교수 또는 강사의 부득이한 사정으로 휴강은 가능하며 법정 공휴일 및 개인 휴강 등에 대해서 필히 보강이 이루어져야 한다. 이때, 보강일정을 수립하고 공고를 하여야하며 휴강사유 및 증빙서류를 첨부한 보강계획서를 제출하여야 한다. 4. 학습자가 배우자, 본인 또는 배우자의 직계가족의 사망, 병역병 등 관계법령에 의한 동원 소집된 사람, 본인의 결혼 또는 질병 등으로 입원한 사람, 천재지변으로 인한 사고 등으로 결석이 이루어질 경우 증빙서류 제출 시 출석으로 인정한다. 사고 및 질병에 의한 병원입원 및 치료기간으로 불출석시 입·퇴원 확인서 진단서를 첨부하여야 하며 처방전과 진단서 통원치료서는 인정이 안된다. 5. 학습자가 수업일수 의 3분의 2 이상을 수강하고 군 입대로 인해 수강하지 못할 경우 입대 전까지의 출석률로 출석성적을 부여한다. 위에 해당하는 군 입대자 성적은 입대 전까지의 정기평가 및 과제물 등으로 성적을 산출한다.

기타	10%	수시평가 (5%) 1. 수시평가 시험문제는 최소 3문제 이상, 최대 5문제 미만을 권장하며 시험문제는 5~10분 사이에 평가할 수 있는 간단한 퀴즈형식의 <단답형, (O , X) 등> 문제 유형을 제시하되, 그 이상의 시간이 소요되는 문제들은 중간 기말 정기평가에 출제 되도록 제한을 둔다. 2. 시험은 해당과목 교수님의 재량으로 시험일정을 맞추며 강의실, 시간, 교수님 감독 하에 진행이 되어야 한다. 3. 출제지(답안포함)는 통일성을 위하여 상단에 있는 기본정보의 틀은 미리 교·강사한테 배포하여 변경 없이 쓰도록 한다. 4. 출제지(답안포함) 안에는 각 문항별 맞는 배점이 부여되어야 하며, 반드시 기입이 되어야 한다. 수업기여도[참여, 태도, 토론, 성취](5%) 1. 수업기여도의 경우, 수업 전반에 걸친 학생별 수업 참여도를 평가하는 항목으로 학생별 수업태도, 발표, 질문 횟수, 피드백 등의 개인별 학습 기여도를 볼 수 있다. 2. 참여(1점), 태도(1점), 토론(2점), 참여(1점)으로 토론에 대한 항목 비중을 높여 적극적인 수업참여를 유도한다.
합계	100%	100%