

사회심리학의 학습목표

학습과정명	표준교육과정 교수요목
사회심리학	<p>인간에 대해 사회적 환경 및 요인의 시각으로 접근하여, 사회적 영향과 인간과의 관계를 살펴봄으로써 보다 인간의 행동, 감정, 사고를 심층적으로 이해한다. 이를 위해 본 교과목에서는 사회심리학의 정의, 목적 및 필요성, 연구방법 등에 대한 개괄적 소개를 한 후, 사회생활과 자아, 집단 속의 개인, 사람들 간 교류와 사랑, 공격성, 사회적 갈등과 친사회적 행위 등 인간의 행동, 감정, 사고들을 사례별로 정리한다. 사회 환경과 접목하여 사회 심리적 이론 들로 분석한다. 이를 기반으로 한국인의 사회심리를 정리해 보고, 사회복지실천과의 접목 및 바람직한 관계를 설정한다. 이를 바탕으로 클라이언트를 사회심리학적으로 접근하여 보다 다각도로 깊이 있게 이해할 수 있고, 이에 적절하고 개별화된 사회복지실천 및 서비스를 제공할 수 있다.</p>
	학습목표
	<p>현대 사회는 가족형태의 변화에 따른 핵가족화에 따라 가족의 기능, 가치관 및 생활양식 등에서 다양한 변화가 나타나고 있으며 특히 이혼율의 증가, 저출산 고령화 사회로의 인구학적 전환은 가족의 사회적 기능을 크게 약화시키고 있다. 또한 개인주의적 삶의 추구하고 함께 복잡하고 심각한 가족문제들이 나타나고 있으며 이러한 문제들은 우리사회의 심각한 병리현상을 유발하는 원인이 되고 있다. 이러한 개인과 가족을 포함을 사회구성원을 둘러싼 많은 변화들로 인해 새로운 가족적응 및 가족기능의 회복을 위한 개인과 지역사회구성원의 잠재력과 역량개발이 요구되고 있는 실정이다.</p> <p>그러므로 현대사회에서 개인의 정신건강성 유지와 바람직한 지역사회 발전을 위해 다양한 교육이 필요하며 이를 통해 건강하고 건전한 정서의 함양 및 정확한 정보와 전문적 기술을 제공하고 미래의 가족 문제들을 예방하고 더 나아가 지역사회 구성원의 역량 강화를 위한 다양한 교육 프로그램이 보급되어야 한다. 이러한 생활교육은 오늘날 가족의 신체건강 및 정신건강성 유지에 따른 회복탄력 뿐 아니라 개인 및 지역사회 구성원의 행복한 삶을 위해 필수적인 교육이라고 할 수 있을 것이다.</p> <p>본 과목을 통해 가족 및 지역주민 전반에 걸친 다양한 이론적 관점과 함께 가족의 중요성과 역할, 기능에 대한 이해와 실재를 배우며 개인과 가족의 욕구에 기초를 두고 가족문제의 예방과 대인관계의 향상, 더 나아가 건강하고 기능적인 인간관계형성을 바탕으로 지역사회문제를 해결하고자 하는 예방적, 교육적 접근을 시도하고자 한다. 이에 따른 본 과목의 학습목표는 다음과 같다</p> <p>▶개인의 특성을 이해하고 개인과 개인의 상호작용, 개인과 사회적 관계를 통한 상황을 이해하고 대인관계를 통한 원칙, 개인 역량강화와 관계형성의 필요성에 따른 교육의 본질에 대해 설명할 수 있다.</p>

	<ul style="list-style-type: none">▶개인에 대해 전문적 접근을 위해 개인과 개인, 개인과 사회적 관계에서의 실제적인 방법, 이론에 대해 알아보고 그 의미를 파악하여 설명할 수 있다. ▶사회적 상호작용에서의 관계향상과 관련된 주요 영역의 원리와 이론, 관련 쟁점들을 분석하여 설명할 수 있다. ▶실제 개인과 개인, 개인과 지역사회의 관계향상을 위한 교육 및 프로그램을 디자인할 수 있다. ▶개인과 지역사회 관계에 도움이 되는 지식과 기술에 대해 알고 현재와 미래의 개인 및 사회구성원의 건강한 정서함양을 통한 지역사회 문제를 예방하여 개인의 역량을 극대화할 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다. ▶개인과 지역사회 구성원과의 관계향상을 위한 프로그램을 개발, 수행, 평가할 수 있다.
--	--

[사회심리학 학습과정의 수업계획서]

1. 강의개요							
학습과목명	사회심리학	학점	3	교·강사명	김민경	교·강사 전화번호	
강의시간	각 3시간 총 45시간	강 의 실		수강대상	사회복지학 수강생	E-mail	
2. 교과목 학습목표							
<p>(1) 개인의 특성을 이해하고 개인과 개인의 상호작용, 개인과 사회적 관계를 통한 상황을 이해하고 대인 관계를 통한 원칙, 개인 역량강화와 관계형성의 필요성에 따른 교육의 본질에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 개인에 대해 전문적 접근을 위해 개인과 개인, 개인과 사회적 관계에서의 실제적인 방법, 이론에 대해 알아보고 그 의미를 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 사회적 상호작용에서의 관계향상과 관련된 주요 영역의 원리와 이론, 관련 쟁점들을 분석하여 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 실제 개인과 개인, 개인과 지역사회의 관계향상을 위한 교육 및 프로그램을 디자인할 수 있다.</p> <p>(5) 개인과 지역사회 관계에 도움이 되는 지식과 기술에 대해 알고 현재와 미래의 개인 및 사회구성원의 건강한 정서함양을 통한 지역사회 문제를 예방하여 개인의 역량을 극대화할 수 있는 방안에 대해 설명 수 있다.</p> <p>(6) 개인과 지역사회 구성원과의 관계향상을 위한 프로그램을 개발, 수행, 평가할 수 있다.</p>							
3. 교재 및 참고문헌							
<p>주교재 : 사회심리학, 정태연 외10, 2016. 학지사.</p> <p>부교재 : 사회심리학의 이해. 한규석. 2017. 학지사.</p> <p>참고도서 : 교양으로 읽는 생활속의 심리이야기, 정종진, 2011. 공동체. 피로사회, 한병철, 2012. 문학과 지성사.</p>							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	<p>강의주제 : 과목과 수업진행에 대한 오리엔테이션</p> <p>강의목표 : 수업진행에 대해 숙지하고 적극 참여할 수 있도록 한다.</p> <p>강의세부내용 : 강의계획서의 내용을 중심으로 사회심리학에 서 다루는 내용을 소개한다.</p>				<p>-강의계획서 배부</p> <p>-한 학기 동안 수업 진행에 대한 전반적인 사항을 설명</p> <p>주교재 pp. 18~28</p>	

		<p>수업방법 : 참여자들 간 인사와 소개, 강의</p>	
	2	<p>강의주제 : 사회심리학의 특징과 성립배경</p> <p>강의목표 : 사회심리학의 관심주제들과 성립배경을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 사회심리학자들은 다양한 관점에서 인간의 사회적 행동을 사회학습적 접근, 사회인지적 접근, 문화적 접근, 진화적 접근 사회인지신경과학적 접근으로 설명하고 있음을 알 수 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 질의응답</p>	<p>-주교재 pp. 29~38</p> <p>-부교재 pp. 9-36</p> <p>ppt 1주차 수업 : 사회심리학의 개관</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 사회심리학의 연구방법</p> <p>강의목표 : 사회심리학의 연구의 목표는 현상기술, 인과관계 규명, 이론정립, 현실적용이라는 네 가지 목표를 이해하고 현상기술에서부터 발견한 원리를 현장에 직접 적용할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 사회심리학의 연구목표에 적절한 질적연구와 양적연구, 조사와 실험을 학습하고 각 연구의 장단점을 숙지하여 연구에 적용할 수 있도록 한다.</p> <p>수업방법 : 강의, 학생의견, 질의응답</p>	<p>-주교재 pp. 36-43</p> <p>-부교재 pp. 39-56</p> <p>ppt 1주차 수업 : 사회심리학의 개관</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 2 주	1	<p>강의주제 : 자기의 발달</p> <p>강의목표 : 자기는 한 개인의 전체로서 의식적, 무의식적, 정신적, 신체적 등 개인이 가지는 독특성 성격으로 이루어지며 발달적 과정을 거쳐 매우 다양한 특성을 지닌 자기가 생성됨을 알 수 있다.</p>	<p>주교재 : pp. 47~59</p> <p>부교재 : pp. 64-74</p>

	<p>강의세부내용 : 자기의 발달은 타인이 나를 보는 반영평가, 다른 사람과 비교를 통한 사회비교, 문화적 차원에서 서구는 독립적 자기로 동양은 상호의존적 자기가 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 질의응답</p>	<p>ppt 2주차 수업 : 자기</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
2	<p>강의주제 : 자기에 대한 표상</p> <p>강의목표 : 다양한 맥락 속에서 상호작용하는 자신의 여러 모습이 왜 다른지에 대한 궁금증을 자기에 대한 다양한 개념으로 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : James는 자기를 물질적 자기, 사회적 자기, 정신적 자기로, Markus와 Nurius는 현실자기와 기능자기로, Higgins는 현실적자기, 이상적자기, 당위적자기로, Sedikides와 Brewer는 개인적자기, 관계적자기, 집단적 자기로 설명하고 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답</p>	<p>주교재 : pp. 59~66</p> <p>부교재 : pp. 74~97</p> <p>ppt 2주차 수업 : 자기</p> <p>토론: 세가지 개념의 자기를 서로 이야기 해보기</p> <p>동영상감상: 나는 왜 내편이 아닌가? https://youtu.be/m6P66ppnqww?list=PLGgJE9Z09DXI_inE5zC_pdrIIW8sEly_n</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
3	<p>강의주제 : 자기의 개인차와 동기</p> <p>강의목표 : 여러 측면에서 반영되는 자기의 개인차와 인간행동에 영향을 미치는 동기적 특성을 지닌 자기에 대해 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 자기의 개인차에 대한 것으로 공적/사적 자기의식에 기초하여 자신을 깨닫는 자의식, 사회적</p>	<p>주교재 pp. 66~83</p> <p>부교재 pp. 98~91</p> <p>ppt 2주차 수업 : 자기</p>

	<p>기대에 부응하고자하는 자신을 관찰하고 검사하는 자기검색 등이 있다. 동기는 행위주체로서의 동기, 자기고양관련 동기, 자기유지 동기가 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>토론 : 잘난 나! or 못난 나!</p> <p>동영상감상: 못생겼다고 생각하는 해로운 이유</p> <p>https://youtu.be/29U7LX7FbIE</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 3 주	<p>1</p> <p>강의주제 : 대인지각의 원리</p> <p>강의목표 : 인상형성에 대한 대인지각의 개념과 연구방법 및 대인지각의 특성과 지각자와 대상자의 관계에 따른 사회적 관계모형을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 대인지각은 다른 사람에 대한 인상을 형성하는 것으로 사물지각과는 달리 보이지 않는 성격 특성에 대한 지각도 포함되어 있으며 쌍방향적이고 시간에 따라 변한다. 최근의 연구는 사람들의 실제 상호작용에 기초하고 있다. 대인지각의 주요원리는 범주화, 내현성격이론, 초두효과와 최신효과, 긍정성 편향과 부정성 편향등이 있다. 사회적 관계모형은 지각자효과, 대상자효과, 관계효과로 구분한다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 85~98</p> <p>부교재 pp.119-127</p> <p>ppt 3주차 수업 : 대인지각</p> <p>토론 : 짝에 대한 인상을 써보고 교환하여 체크한 후 설명해 보기</p> <p>동영상감상: 외모후광효과 https://youtu.be/ck5Eg-66ETs</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	<p>2</p> <p>강의주제 : 대인지각과 비언어적 정보</p> <p>강의목표 : 대인지각은 언어정보뿐 아니라 다른 사람에 대한 비언어적인 정보에 의해서도 큰 영향을 받음을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 대인지각에 주로 사용하는 비언어적 정보는 일</p>	<p>주교재 pp. 99~107</p> <p>부교재 PP.128-138</p>

		<p>굴, 키와 몸무게, 목소리, 쳐다보기 등이 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>ppt 3주차 수업 : 대인지각</p> <p>토론 : 상대방을 무엇으로 판단하는 경향이 있는지 서로 말해보기</p> <p>동영상감상: 6초의 법칙(첫인상) https://youtu.be/78xcYyEgEFw</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 귀인의 원리와 한계</p> <p>강의목표 : 자신이나 다른 사람이 한 행동의 원인을 추론하는 과정을 의미하는 귀인과 귀인을 할 때 범하는 오류들을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 귀인에는 성향귀인과 상황귀인이 있으며, 귀인이론에는 Heider의 상식심리학 Jones의 대응추리이론, Kelley의 공변모형 등이 있다. 귀인 오류에는 기본적 귀인오류, 행위자-관찰자 효과, 거짓 일치성 효과, 자기고양 편양 등이 있다.</p> <p>수업방법 :강의, 질의응답</p>	<p>주교재 pp. 107~121</p> <p>부교재 PP. 139~164</p> <p>ppt 3주차 수업 : 대인지각</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 4 주	1	<p>강의주제 : 사회인지- 이중처리시스템과 사회도식</p> <p>강의목표 : 우리가 자신이나 타인의 행동을 지각하고 해석하고, 범주화하고 평가하는 사회인지 과정에서 이중처리모형인 자동적 처리 시스템과 통제적 처리 시스템과 사회도식에 대해 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 이중처리모형으로 특별한 노력 없이 처리하는 자동적 처리 시스템과 특정 대상에 대한 합리적</p>	<p>주교재 pp. 124~144</p> <p>부교재 PP.174-206</p> <p>ppt 4주차 수업 : 사회인지</p> <p>토론 : 자동처리 시스템의 예들을</p>

	<p>이고 체계적인 처리를 하는 통제적 시스템이 있다. 도식과 관련해서는 점화효과, 프레이밍 효과, 대비효과, 순서효과 등이 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>이야기해보기 (사람, 옷차림, 음식, 마음...)</p> <p>동영상감상:고정관념 https://youtu.be/4BDSDhnPgIY?list=PLJ0gw1BAPB0tQN_TXdw9B31EwKNOWBAnZ</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
2	<p>강의주제 : 휴리스틱</p> <p>강의목표 : 휴리스틱은 시간이나 정보가 충분하지 않거나, 합리적인 판단을 할 수 없는 상황이거나, 그러한 판단을 필요로 하지 않을 때 인지적 부담 없이 즉각적으로 사용하는 어렵짐작으로 효율적인 면은 있으나 정확한 결과를 보장하지 않을 수도 있는 방법이라는 것을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 휴리스틱은 대표성 휴리스틱, 가용성 휴리스틱, 닷 내림 휴리스틱 등이 있으며, 휴리스틱은 효율적 정보처리를 가능하게 하지만 체계적이고 예측 가능한 오류를 야기할 수도 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답</p>	<p>주교재 pp. 144~150</p> <p>부교재 PP. 207~215</p> <p>ppt 4주차 수업 : 사회인지</p> <p>토론 : 주로 사용하는 휴리스틱들을 제시하고 경험 나누기</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
3	<p>강의주제 : 인지적 편향과 영향요인</p> <p>강의목표 :사람들의 사회적 판단에서 잘못된 결론에 도달하게 만드는 사고방식이 인지적 편향임을 알 수 있다.</p>	<p>주교재 PP. 151-160</p> <p>부교재 PP.216-225</p> <p>ppt 4주차 수업 : 사회인지</p>

		<p>강의세부내용 : 인지적 편향에는 이미 일어난 사건과는 다른 행동이나 결과를 생각해 보는 사후가정적 사고, 아무런 관계가 없거나 약한 관계가 있는 두 사건에 대하여 서로 관계가 있다고 잘못 생각하는 착각상관, 자신의 신념에 부합하는 정보만을 취하고 신념에 부합하지 않는 정보를 무시하는 확증편향, 과거에 일어난 일의 결과를 알고 난 후에 마치 처음부터 그 결과를 알고 있었던 것처럼 믿는 상호확신 편향, 자신의 생각이나 믿음이 실제보다 더 정확하다고 지각하는 과잉확신 등이 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 팀 발표</p>	<p>토론 : 일상생활에 나타나는 편향들은?</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝터, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 5 주	1	<p>강의주제 : 태도와 태도변화 - 태도의 특징/ 태도와 행동</p> <p>강의목표 : 태도는 유전과 환경 요인에 의해 형성되며 그 측정방식이 다양함을 알 수 있다. 그리고 태도와 행동의 일치에 영향을 주는 요인이 무엇인지 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 태도의 개념과 태도의 형성요인으로 유전적 요인과 후천적인 학습을 통해서 형성됨을 알 수 있다. 태도와 행동에 영향을 주는 요인으로는 태도의 강도, 태도의 구체성, 태도의 접근성과 이해관계, 사회규범 등이 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 162~174</p> <p>부교재 pp. 227~237</p> <p>ppt 5주차 수업 : 태도와 태도변화</p> <p>토론 : 된장찌개, 김치찌개 or 자신이 선호하는 음식에 대한 태도형성요인은 무엇일까?</p> <p>동영상감상: 태도의 힘 https://youtu.be/rx0z8PV_d50</p> <p>[과제 1] 영화감상문 (“엑스페리먼트” 를 보고 인간에게 역할이 주어졌을 때 어떻게 변하는지 사회심리학적 관점으로 분석 or 비판 --> (평가 :성실성2점, 독창성 2점 ,제출1점)</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔</p>

		프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
2	<p>강의주제 : 태도변화의 두 이론</p> <p>강의목표 : 인지부조화 이론에서 사람들은 자신의 태도와 일치하는 행동을 함으로써 인지적으로 조화로운 상태를 유지하려는 것을 알 수 있으며, 정교화 가능성 모형에서는 설득 메시지를 처리하는 경로를 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 인지부조화 이론- 불충분한 정당화, 노력의 정당화, 맞불효과, 의사결정후의 부조화-과 정교화 가능성 모형에 중심경로와 주변경로를 통한 설득메세지가 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 175</p> <p>부교재 PP.244-257</p> <p>ppt 5주차 수업 : 태도와 태도변화</p> <p>토론 : 인지부조화에 대한 경험 나누어 보기</p> <p>동영상감상: 인지부조화 https://youtu.be/HvqU6HiIEe8</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
3	<p>강의주제 : 설득에 의한 태도변화</p> <p>강의목표 : 설득은 전달자가 수신자에게 메시지를 보내 자신의 목적을 달성하려는 소통행위로 사람들의 생각과 행동을 변화시키려는 것임을 알 수 있다</p> <p>강의세부내용 : 설득에 의한 태도변화에는 전달자, 메시지, 수신자 및 상황이라는 네 가지 요인이 관여한다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답, 팀발표</p>	<p>주교재 pp. 182~190</p> <p>부교재 PP. 258-275</p> <p>ppt 5주차 수업 : 태도와 태도변화</p> <p>토론 : 나는 어떠한 경우에 설득을 잘 당하는가? or 설득의 성공경험은?</p> <p>동영상감상: 설득의 성공 https://youtu.be/JkSdcpr5Adg</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커,</p>

			마이크), 화이트보드, ppt
제 6 주	1	<p>강의주제 :대인관계와 사랑-대인관계의 일반적 특성</p> <p>강의목표 : 상호작용을 통해 관계적인 욕구를 충족하려는 것과 개인 행복의 절대적 요소로 작용하는 요인으로 대인관계의 특성을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 대인관계의 일반적 특성으로 관계욕구를 설명하는 사회적 친화모형, 소속감 욕구이론, 돌봄-친화이론 등이 있으며, 친밀감으로서의 밀접과 대인관계의 문제들로는 사회적 불안, 외로움, 질투 등을 들 수 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답</p>	<p>주교재 pp. 194~203</p> <p>부교재 PP. 303~311</p> <p>ppt 6주차 수업 : 대인관계와 사랑</p> <p>토론 : 현대사회에서 대인관계의 문제점들을 토론</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	2	<p>강의주제 : 관계에 대한 이론과 관계 발달</p> <p>강의목표 : 관계의 발달을 다루는 이론들과 관계의 발달에 영향을 미치는 매력과 관계유지 요인들을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 관계에 대한 이론으로 상호의존이론, 사회적 침투이론, 자기확장이론 등이 있으며, 관계의 발전들에 영향을 미치는 요인으로는 신체적 매력, 근접성, 유사성, 보상성, 상호성 등이 있다. 그리고 관계를 지속시키는 요인들로는 긍정적인 착각, 친밀감, 귀인, 의사소통이 있으며, 밀접한 관계로 발전하는데는 갈등과 회복이 포함된다.</p> <p>수업방법 :강의, 토론, 질의응답, 팀발표</p>	<p>주교재 pp. 203~224</p> <p>부교재 PP. 284~303</p> <p>ppt 6주차 수업 : 대인관계와 사랑</p> <p>토론 : 나는 대인 관계의 발전에 가장 크게 작용하는 요인들은 무엇인지 서로 sharing</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 사랑</p>	<p>주교재 PP. 224~234</p>

		<p>강의목표 : 낭만적 사랑에 대한 이론적 설명, 성행동과 배우자 선택을 성차 중심으로 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 사랑의 유형을 설명하는 내용으로는 사랑의 삼각형 이론, 사랑의 색깔, 애착유형 등이 있으며, 사랑에는 남녀 차이가 있어서 남성이 여성보다 더 낭만적인 경향이 있고 더 다양한 성적 대상을 추구하는 경향이 있다. 배우자 선택에서는 여성이 재정, 지위 등과 같은 요인을 더 고려하는 경향이 있다</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의 응답</p>	<p>부교재 PP. 312-335</p> <p>ppt 6주차 수업 : 대인관계와 사랑</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드</p>
제 7 주	1 2 3	중간고사	
제 8 주	1	<p>강의주제 : 정서와 행복-정서란? 정서의 종류와 경험</p> <p>강의목표 : 정서의 본질과 기능을 알고 긍정정서와 부정정서 및 도덕관련 정서를 구분할 수 있으며 정서경험은 개인차가 존재함을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 정서의 본질로서 기분과 정서, 쾌와 고통, 사고와 정서를 알아본다. - 정서의 기능으로서 선택적 주의, 정보적·동기적 기능, 정서표현과 의사소통을 알아본다. - 정서의 종류로서 정서의 보편성 대 특수성, 긍정정서와 부정정서, 도덕정 정서, 정서의 개인차와 성차 등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 사례발표, 토론, 질의응답</p>	<p>주교재 PP.236-254</p> <p>부교재 PP.684-689</p> <p>ppt 8주차 수업 : 정서와 행복</p> <p>토론 : 나의 감정단어 찾아보기</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	2	<p>강의주제 : 행복의 종류와 주관적 안녕감과 행복</p> <p>강의목표 : 행복의 두가지 수준을 이해하고 주관적 느낌이나 평가가 행복에 더 미친다는 결과에 대해</p>	<p>주교재 PP, 255-268</p> <p>부교재 PP.651-683</p>

		<p>주관적 안녕감으로서의 행복을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 행복연구의 배경과 행복의 종류로서 쾌락주의적 행복과 자기실현적 행복 그리고 두행복의 관계를 알아본 후 주관적 안녕감과 행복의 접근방식, 영향요인 등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 질의응답</p>	<p>ppt 8주차 수업 : 정서와 행복</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 삶의 의미와 행복</p> <p>강의목표 : 자기실현적 안녕감을 설명하는 강력한 개념 중 하나인 삶의 의미와 기능을 알고 개념에 대한 이론과 영향요인을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 삶의 의미의 개념과 의미수준, 삶의 관점과 영향요인, 역경과 삶의 의미 등을 알고 성장요인을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 사례, 토론, 질의응답, 팀발표</p>	<p>주교재 PP.269-280</p> <p>ppt 8주차 수업 : 정서와 행복</p> <p>토론 : 가장 어려웠던 시간들을 어떻게 극복할 수 있었는지 나누기</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 9 주	1	<p>강의주제 : 인간의 공격성과 공격성 이론</p> <p>강의목표 : 공격성의 전반적인 특성을 알아보고 인간이 공격행동을 하는 원인이나 이유에 관한 이론을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 공격성의 정의와 공격성의 종류 및 개인차를 알아보고, 공격성에 대한 본능이론, 좌절-공격가설, 사회학습이론, 인지 신연합이론, 공격성 유발요인을 학습한다.</p> <p>수업방법</p>	<p>주교재 pp. 282~300</p> <p>부교재 PP. 33</p> <p>ppt 9주차 수업 : 인간의 공격성</p> <p>토론 : 어떠한 좌절이 나의 공격성을 유발시키는 지 찾아서 shar ing</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔</p>

		: 강의, 사례 발표, 토의, 질의응답	프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt
	2	<p>강의주제 : 공격성 유발요인</p> <p>강의목표 : 공격행동에 장기적으로 영향을 주는 환경적 특성과 일시적으로 영향을 주는 상황적 요인 및 개인적 요인을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 공격성 유발요인으로 환경적 요인, 상황적 요인, 개인적 요인을 학습한다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 사례, 토의, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 300~310</p> <p>부교재 PP. 341~362</p> <p>ppt 9주차 수업 : 인간의 공격성</p> <p>토론 : 공격행동에 대한 상황적 요인과 개인적 요인들을 찾아보기</p> <p>동영상감상: 공격성 실험 영상 https://youtu.be/vA72zNDH6gs</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 공격성 감소방안</p> <p>강의목표 : 공격성은 순기능도 있으나 현대에는 반사회적 행동과 같은 역기능적 요소들이 많음을 알 수 있다. 공격성을 감소할 수 있는 행동적 접근, 정서적 접근, 인지적 접근을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 공격성 감소방안에 대한 행동적 접근, 정서적 접근, 인지적 접근을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토의, 질의응답, 팀발표</p>	<p>주교재 pp. 310~321</p> <p>부교재 PP. 363~377</p> <p>ppt 9주차 수업 : 인간의 공격성</p> <p>토론 : 공격성을 감소시킬 방안에 대한 토론</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 10 주	1	<p>강의주제 : 갈등과 친사회적 행동- 갈등이론</p> <p>강의목표 : 갈등은 행동, 목표, 생각의 불일치로 나타나며, 갈등원인은 외적요인과 내적요인으로 나타</p>	<p>주교재 pp. 424~333</p> <p>ppt 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동</p>

	<p>날 수 있음을 이해하고 갈등을 설명하는 이론들을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 갈등을 설명하는 이론으로 현실갈등이론, 동기적 접근, 상호의존성이론, 이중구조모형, 갈등과정모형 등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 토론, 질의응답</p>	<p>토론 : 갈등에 대한 토론(긍정성과 부정성 비교)</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
2	<p>강의주제 : 딜레마 게임</p> <p>강의목표 : 게임이론에 기초하여 다양한 갈등 상황을 반영하는 게임을 개발하여 연구에 응용하여 오해를 풀고 화해의 길을 모색하고자 하는 게임이론들을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 죄수의 딜레마 게임, 트럭운송게임, 치킨게임을 살펴본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 질의응답</p>	<p>주교재 pp. 333~339</p> <p>부교재 PP.394-397</p> <p>ppt 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
3	<p>강의주제 : 협동의 영향요인과 친사회적 행동</p> <p>강의목표 : 갈등자체가 부정적인 것이 아니라 갈등에 대처하는 전략에 따라 달라질 수 있음을 아고 협동과 관련된 다양한 요인들을 알 수 있다. 그리고 친사회적 행동에 대한 관점과 도움행동 및 자원봉사에 대한 친사회적 행동을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 협동의 영향요인으로 상대방의 선택, 상호성, 의사소통, 개인적 특성을 살펴본 후에 친사회적 행동에 대한 관점, 도움행동의 결정 및 도움행동의 영향요인을 알아본다.</p>	<p>주교재 pp. 339~363</p> <p>부교재 PP. 397-435</p> <p>ppt 10주차 수업 : 갈등과 친사회적 행동</p> <p>토론 : 자원봉사 경험 나뉘보기</p> <p>동영상감상: 설득의 과학 https://youtu.be/kljl_CaNGxk</p> <p>- 기자재:</p>

		<p>수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 팀발표, 동영상감상</p>	<p>전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 11 주	1	<p>강의주제 : 사회적 영향- 동조의 유형과 원인</p> <p>강의목표 : 동조는 다른 사람들의 행동이나 의견을 자발적으로 받아들이는 경향성으로 동조의 영향요인을 알고 설명할 수 있다. 사회심리학자들은 동조의 주원인을 타인이 제공하는 정보적 영향과 규범적 영향에 두고 있는데 어떻게 개인의 의사결정에 영향을 미치는지를 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 동조의 유형으로 다수의 영향, 다수의 영향 결정요인, 소수의 영향을 살펴본 후 동조의 원인으로 정보적 영향, 규범적 영향, 동조에 대한 저항 등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 동영상감상, 질의응답</p>	<p>주교재 pp. 366~387</p> <p>부교재 PP. 456~488</p> <p>ppt 11주차 수업 : 사회적 영향</p> <p>동영상감상: (1) 동조실험 https://youtu.be/YXXr4poY8EM</p> <p>(2) 동조 https://youtu.be/3ZlxX16uZ6g</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	2	<p>강의주제 : 복종</p> <p>강의목표 : 상관이나 웃어른과 같은 권위를 가진 사람의 지시나 명령에 따르는 행위를 복종이라 하는데 왜 사람들은 복종을 하게 되는지에 대하여 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : Milgram의 복종실험, 복종에 영향을 주는 요인, 복종에 대한 평가 등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 동영상감상, 질의응답,</p>	<p>주교재 pp. 388~396</p> <p>부교재 PP. 489~509</p> <p>ppt 11주차 수업 : 사회적 영향</p> <p>동영상감상: 복종실험 https://youtu.be/LiKp-MvKHCU https://youtu.be/aH0ahf0aZ9M</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 순응</p>	<p>주교재 pp. 396~408</p>

	<p>강의목표 : 타인 또는 집단의 요청 혹은 압력에 응하는 행위를 순응이라 하는데 타인에게 영향을 주어 순응을 이끌어 내는 방법들을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 순응의 기본원리 6가지와 순응전략으로 문간에 발 들여놓기 기법이나 낮은 공 기법, 문전박대전략, 비싸게 굴기, 급하게 끝내기 기법등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 사례, 동영상감상, 질의응답</p>	<p>ppt 11주차 수업 : 사회적 영향</p> <p>동영상감상: 나는 순응형 or 복종형 https://youtu.be/djy97Z0Pi_Q</p> <p>사례 및 발표: 나는 어느 유형? - 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 12 주	<p>강의주제 : 집단행동 - 집단의 특성과 집단에 대한 접근</p> <p>강의목표 : 집단이란 특정한 목적을 위해 상호의존적이고 특정 구성원 각자에게 독특한 역할이 주어지는 사회적 시스템으로 집단의 특성과 집단에 대한 접근을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>1 강의세부내용 : 집단의 특성에는 집단 규범, 집단에서의 지위와 권력, 응집성을 살펴보고, 집단에 대한 접근으로 정신역동적 접근, 연결망 접근, 행위접근, 과정초점적 접근, 의사결정분석 접근, 복잡계 접근을 살펴본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 410~428</p> <p>ppt 12주차 수업 : 집단행동</p> <p>동영상감상: 집단행동 https://youtu.be/_YU7qxUcMxU</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	<p>강의주제 : 집단수행</p> <p>강의목표 : 집단수행은 집단구성원들이 개별적으로 수행한 결과의 합이나 평균과는 질적으로 다르며 대표적 현상으로는 사회촉진과 사회적 태만이 있음을 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용</p>	<p>주교재 pp. 428~435</p> <p>ppt 12주차 수업 : 집단행동</p> <p>동영상감상: (1) 집단동조 https://youtu.be/GlrxzdAyJAs (2) 사회적태만</p>

		<p>: 집단수행에는 사회적 촉진과 사회적 태만이 있다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답</p>	<p>https://youtu.be/RI_5IjABaM4</p> <p>토론: 동조와 사회적태만의 경험 나누기</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
	3	<p>강의주제 : 리더십 이론과 집단의사결정</p> <p>강의목표 : 집단적 차원의 행동이나 변화에 가장 영향을 미치는 요인 중 하나가 그 집단의 리더이며, 리더십에 따라 구성원의 소집과 집결 그리고 목표 달성에 영향을 주므로 리더십에 관한 이론들을 숙지하면서 집단의 의사결정을 이해하고 설명할 수 있도록 한다.</p> <p>강의세부내용 : 리더십이론으로 특성이론과 행동이론, 상황이론, 거래적 리더십과 변혁적 리더십을 알아본후 집단의사결정으로 집단극화, 집단사고, 몰개성화를 학습한다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 질의응답, 팀발표</p>	<p>주교재 pp. 435~448</p> <p>ppt 12주차 수업 : 집단행동</p> <p>토론 : 진정한 리더십은 무엇이라(특성)생각하는지 토론</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
제 13 주	1	<p>강의주제 : 집단 간 관계에서 사회정체성</p> <p>강의목표 : 집단에 기반한 자기인식 즉 사회정체성의 집단간 관계를 이해할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 사회정체성 이론, 자기범주화이론을 살펴보고 주요효과로 내집단 편애, 상대적 박탈감, 사회정체성 관리 전략 등을 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 질의응답</p>	<p>주교재 pp. 450~461</p> <p>부교재 PP. 512~527</p> <p>ppt 13주차 수업 : 집단간 관계</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔 프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>

	<p>강의주제 : 편견</p> <p>강의목표 : 사전접촉이 없는 다른 사람이나 집단에 대하여 가지는 부정적인 태도인 편견에 대하여 알고 설명할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 편견의 원인으로 고정관념 등을 살펴보고 인종, 성, 민족에 대한 편견을 살펴본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 461~473</p> <p>부교재 PP. 528~545</p> <p>ppt 13주차 수업 : 집단간 관계</p> <p>동영상감상: (1)고정관념 https://youtu.be/eaf12gycFz8 (2)편견실험 https://youtu.be/40ovJ2mNDhw (3)대중의 선입견과 편견 https://youtu.be/dSnRKSQRQ7Cw</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p> <p>[과제2] 한국인의 정서에 대하여 설명하고 나와 연관지어 생각해보기 (평가; 타당성2점, 독창성2점, 제출1점)</p>
2	<p>강의주제 : 집단 간 정서와 차별</p> <p>강의목표 : 집단간에 나타나는 정서를 알며 집단수준에서 경험하는 정서와 차별을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 집단간 정서와 차별에서 맥락과 정서, 지배, 피지배 집단의 정서, 차별에 대해 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 473~490</p> <p>부교재 PP.546~566</p> <p>ppt 13주차 수업 : 집단간 관계</p> <p>동영상 감상: 정서와 차별 https://youtu.be/zurVMPTCBTQ</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>
3		

제 14 주	1	<p>강의주제 : 법정심리학</p> <p>강의목표 : 사회심리학의 응용분야로 법정심리학의 범위에 대한 사회학적 관점을 알 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 범죄행위에 대한 판결이전단계, 신문과 자백, 판결단계와 판결이후의 단계를 알아본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 532~ 546</p> <p>ppt 14주차 수업 : 법정 및 건강심리학</p> <p>동영상감상: 범죄와 심리 https://youtu.be/wlg9ALL_7Ug</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>				
	2	<p>강의주제 : 건강심리학</p> <p>강의목표 : 건강심리학은 건강의 유지, 질병에 대한 감염 및 반응을 사회심리학적 측면에서 이해 할 수 있다.</p> <p>강의세부내용 : 건강관련하여 사회심리학적 접근, 건강신념모형, 계획된 행동이론, 사회적 결정주의 관점, 대중매체 메시지를 알아보고, 습관과 건강 및 건강 관련 요인들을 살펴본다.</p> <p>수업방법 : 강의, 발표, 토의, 질의응답, 동영상감상</p>	<p>주교재 pp. 554~573</p> <p>ppt 14주차 수업 : 법정 및 건강심리학</p> <p>동영상감상: 스트레스를 친구로 만드는 법 https://youtu.be/dYU4fXF2Xdw</p> <p>- 기자재: 전자교탁시스템(PC, 빔프로젝트, 스크린, 스피커, 마이크), 화이트보드, ppt</p>				
	3	<p>강의주제 : 한 학기의 정리와 시험에 대한 안내</p>	<p>한 학기의 학습을 마무리하며 종강과 기말고사 안내</p>				
제 15 주	1 2 3	기말고사					
5. 성적평가 방법							
중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고	
30 %	30 %	10 %	20 %	10 %	100 %		
6. 수업 진행 방법				강의, 토론, 질의응답, 사례발표, 영상참조, 팀발표			

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항
다음주차에 학습할 내용에서 토론 주제와 사례 등을 미리 준비 할 것
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)
9. 강의유형
이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론,세미나 병행(√), 이론 및 실험,실습 병행(), 이론 및 실기 병행()